

Indici di sviluppo

Renzo Vianello (Università di Padova)

Slide utilizzate per lezioni universitarie

Versione 2026

Tabella Attività tipiche dai tre agli otto mesi di vita dei bambini con sviluppo tipico e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

Attività tipiche

3-8 mesi: sviluppo motorio

- Gioca con le mani e gli oggetti.
- Supino, solleva testa e spalle quando si esercita una lieve trazione sugli avambracci.
- Riesce a star seduto, se sostenuto in modo anche limitato.
- Sta ben seduto nel seggiolone.
- Rotola (da pancia in giù a pancia in su e viceversa).
- Afferra un oggetto, utilizzando il palmo della mano e le quattro dita, escluso il pollice.
- Sta seduto da solo, senza appoggio, per breve tempo.
- Si solleva fino alla posizione seduta, se aiutato con una lieve trazione sugli avambracci.
- Afferra due oggetti, uno per mano, iniziando ad usare anche il pollice.
- Impara a lasciare andare volontariamente un oggetto (gioco con l'adulto).

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

3-8 mesi: sviluppo motorio

- Fornire al bambino oggetti ad una distanza adeguata in modo che possa afferrarli, portarli alla bocca, giocarci ecc.
- Aiutarlo a sollevare la testa e gli avambracci e a stare seduto.
- Favorire una posizione adeguata quando sta seduto nel seggiolone.
- Porlo su materassi o tappeti confortevoli, motivarlo ed aiutarlo nel rotolare.
- Fornire oggetti di dimensioni tali da poter essere afferrati coordinando palmo della mano e dita.
- Aiutarlo a star seduto senza appoggio in modo sempre più sicuro.
- Aiutarlo ad afferrare un oggetto per ciascuna mano utilizzando anche il pollice.
- Giocare a lasciar andare gli oggetti tenuti in mano.

Tabella Attività tipiche dai tre agli otto mesi di vita dei bambini con sviluppo tipico e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

Attività tipiche

3-8 mesi: sviluppo cognitivo

- Fa dondolare dei ninnoli con il braccio.
- Prende un oggetto e lo sbatte ripetutamente.
- Anticipa con lo sguardo le posizioni future di un oggetto.
- Segue con le mani oggetti che gli/le vengono sottratti.
- Cerca un oggetto scomparso, se esso è parzialmente visibile.
- Muove una fune per farla dondolare.

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

3-8 mesi: sviluppo cognitivo

- Favorire le azioni sul mondo esterno con una qualche consapevolezza dell'obiettivo da raggiungere (spesso si capisce dal suo sguardo e dalle sue azioni che vuole raggiungere proprio quell'obiettivo).
- Favorire le azioni che permettono di capire il rapporto fra il mezzo e il fine.
- Proporre attività che stimolino a:
 - afferrare oggetti con la mano, scuoterli per produrre suoni, muoverli per vedere che oscillano, girano, ruotano;
 - fissare, cercare oggetti che scompaiono parzialmente.



**Tabella Attività tipiche dai tre agli otto mesi di vita dei bambini con sviluppo tipico
e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo**

Attività tipiche

3-8 mesi: sviluppo cognitivo

- Fa dondolare dei ninnoli con il braccio.
- Prende un oggetto e lo sbatte ripetutamente.
- Anticipa con lo sguardo le posizioni future di un oggetto.
- Segue con le mani oggetti che gli/le vengono sottratti.
- Cerca un oggetto scomparso, se esso è parzialmente visibile.
- Muove una fune per farla dondolare.

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

3-8 mesi: sviluppo cognitivo

- Favorire le azioni sul mondo esterno con una qualche consapevolezza dell'obiettivo da raggiungere (spesso si capisce dal suo sguardo e dalle sue azioni che vuole raggiungere proprio quell'obiettivo).
- Favorire le azioni che permettono di capire il rapporto fra il mezzo e il fine.
- Proporre attività che stimolino a:
 - afferrare oggetti con la mano, scuoterli per produrre suoni, muoverli per vedere che oscillano, girano, ruotano;
 - fissare, cercare oggetti che scompaiono parzialmente.

Tabella Attività tipiche dai tre agli otto mesi di vita dei bambini con sviluppo tipico e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

Attività tipiche

3-8 mesi: sviluppo comunicativo e sociale

- A due-tre mesi il bambino ha compiuto importanti progressi nella capacità di prestare attenzione al mondo esterno e quindi anche alle persone. In particolare hanno importanza (dai due mesi) la regolazione dell'attenzione congiunta e le situazioni vis-à-vis. Questo permette scambi con l'adulto che si prende cura di lui/lei.
- Dai cinque mesi circa aumenta considerevolmente l'interesse per gli oggetti inanimati.
- Vi è inoltre il riconoscimento chiaro della madre, differenziata dagli altri adulti.
- È agli inizi il processo di attaccamento.

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

3-8 mesi: sviluppo comunicativo e sociale

- La qualità e l'intensità della regolazione reciproca dell'attenzione congiunta e gli scambi vis-à-vis dipendono dall'adulto: che sia lui/lei a trovare l'armonia nell'interazione, *“stabilendo, mantenendo, controllando e guidando i contatti reciproci con il piccolo”* (Schaffer, 1984, pag. 251). Cruciale è prendere l'iniziativa al momento giusto ... interpretando il bambino ed evitando un sovraccarico di stimoli che inibisca il dialogo.
- Fondamentale è utilizzare le situazioni quotidiane per interagire con il bambino, parlandogli molto, vocalizzando assieme a lui, cercando i turni ecc.
- Si cerchi di accompagnare con spiegazioni linguistiche le interazioni con il bambino: nominare i capi di vestiario e le azioni compiute, i giocattoli che gli porgiamo o con cui sta giocando e gli oggetti usati per il pasto. Parlargli lentamente, evidenziando con l'intonazione e le pause le parole più importanti. Favorire (vicino agli 8 mesi) la comprensione di semplici consegne, come “stai seduto”.

Tabella Attività tipiche dagli otto ai dodici mesi di vita dei bambini con sviluppo tipico e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

Attività tipiche

8-12 mesi: sviluppo motorio

- Sta seduto con sicurezza senza bisogno di appoggi.
- Si regge in piedi con l'aiuto altrui.
- Si regge in piedi appoggiandosi ad un mobile.
- Sostenuto sotto le braccia accenna qualche movimento di marcia.
- Si muove carponi
- Sostenuto, solleva un piede e lo appoggia nuovamente a terra.
- Afferra un oggetto opponendo in modo appropriato pollice ed indice.
- Cammina, se tenuto per mano o appoggiandosi ad un mobile.
- Si alza in piedi tenendosi ai mobili.
- Comincia a stare in piedi da solo.

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

8-12 mesi: sviluppo motorio

- Tenendolo in braccio favorire la sua esplorazione della realtà esterna (tra cui anche viso, capelli, vestiti ecc. dell'adulto).
- Incoraggiarlo a spostarsi carponi con fiducia (anche ponendo sul pavimento degli oggetti interessanti da raggiungere).
- Favorire con prudenza i suoi primi passi, aiutandolo personalmente e anche fornendo gli appositi appoggi (mobili adatti, ad esempio un divano).
- Fornirgli oggetti che aiutino la presa con pollice e indice.

Tabella Attività tipiche dagli otto ai dodici mesi di vita dei bambini con sviluppo tipico e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

Attività tipiche

8-12 mesi: sviluppo cognitivo e comunicativo-sociale

- **Consolida e coordina vari schemi d'azione relativi a scuotere, premere, battere, buttare a terra ecc., anche per scoprire le qualità materiali e funzionali (a cosa servono) degli oggetti.**
- **Sposta un oggetto per prenderne un altro.**
- **Cerca un oggetto anche dietro uno schermo che lo copre del tutto.**
- **Usa l'adulto come mezzo per raggiungere un obiettivo (ad esempio allarga le braccia per essere preso in braccio e una volta in braccio prende un oggetto solo ora alla sua portata).**
- **Indica un oggetto e contemporaneamente guarda l'adulto per richiamare la sua attenzione sull'oggetto (per averlo, ma anche solo per mostrarlo).**
- **Può mostrare paura (anche solo abbassando gli occhi) di fronte ad estranei.**

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

8-12 mesi: sviluppo cognitivo e comunicativo-sociale

- **Disporre situazioni in modo che il bambino sia motivato a**
 - **scuotere, premere, battere, buttare a terra ecc. e a coordinare fra loro queste azioni;**
 - **spostare oggetti, uniti fra loro, su uno spazio (gioco del trenino);**
 - **fare due azioni una in sequenza all'altra (prendere un oggetto, batterlo per sentire quanto rumore fa e poi metterlo via).**
- **Fare il gioco del tesoro (cercare un oggetto tra molti in un cestone o scatolone).**
- **Gioco del nascondersi e del ritrovarsi (a livello iniziale).**

Tabella Attività tipiche dai dodici ai diciotto mesi di vita dei bambini con sviluppo tipico e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

Attività tipiche

12-18 mesi: sviluppo motorio

- Cammina in modo sempre più sicuro.**
- Sale e scende carponi le scale.**
- Beve adeguatamente da una tazza o da un bicchiere.**

N.B. Vedi anche sviluppo cognitivo.

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

12-18 mesi: sviluppo motorio

- Incoraggiarlo a camminare da solo in modo sempre più appropriato.**
- Aiutarlo a salire e a scendere le scale a carponi con molta prudenza e usando strategie di vario tipo (tipo scendere con il corpo rivolto verso le scale, appoggiare le mani anche sul muro) per evitare rischi di cadute.**

N.B. Vedi anche le attività proposte per lo sviluppo cognitivo.

Tabella Attività tipiche dai dodici ai diciotto mesi di vita dei bambini con sviluppo tipico e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

Attività tipiche

12-18 mesi: sviluppo cognitivo

-Uso di mezzi nuovi per raggiungere un obiettivo e scoperta di nuovi schemi d'azione mediante la sperimentazione attiva. Esempi:

-avvicina un oggetto a sé con un bastone o altro oggetto (forchetta, assicella ...) usato con la stessa funzione di un bastone;

-tira un supporto per avvicinare un oggetto (ad esempio un tappetino per prendere la bambolina o il pezzo di lego che vi è sopra);

-tira una cordicella per avvicinare l'oggetto a cui essa è attaccata;

-sale su una cassa o una sedia o un cassetto che ha appositamente aperto (situazione a dire il vero pericolosa e da evitare) per prendere qualcosa che è troppo in alto;

-getta a terra oggetti con diversa forza e da diversa altezza per verificarne gli effetti, ad esempio il rumore più o meno forte;

-immerge oggetti diversi nell'acqua per verificare quali galleggiano e quali no;

-versa sabbia in contenitori di diversa capacità

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

12-18 mesi: sviluppo cognitivo

- Predisporre situazioni che favoriscono le attività descritte a lato. È importante sottolineare che si tratta di attività che non hanno come scopo produrre un risultato sul mondo esterno, ma scoprire le regole dei fenomeni (anche se a livello pragmatico, senso-motorio). Il modo più semplice per capire di quali attività si tratta è di considerarlo un "apprendista studioso di fisica", che vuole capire operativamente (cioè come si fa per ...) le leggi del galleggiamento, della capienza degli oggetti, dell'equilibrio ecc.

- Gioco del nascondersi e del ritrovarsi.

Tabella Attività tipiche dai dodici ai diciotto mesi di vita dei bambini con sviluppo tipico e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

Attività tipiche

12-18 mesi: sviluppo comunicativo e sociale

- Usa almeno tre parole (12-14 mesi)
- Usa almeno dieci parole (14-18 mesi)
- Prime frasi di due parole (15-18 mesi)

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

12-18 mesi: sviluppo comunicativo e sociale

- Gran parte delle attività per l'età precedente sono ancora opportune.
- Uso dei “libretti” con figure e parole, per favorire la comprensione e la denominazione.

Tabella Attività tipiche dai diciotto ai trentasei mesi di vita dei bambini con sviluppo tipico e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

Attività tipiche

18-36 mesi: sviluppo motorio

- Sale, tirandosi su con le braccia, su sedie e mobili bassi.
- Inizia a correre (in modo controllato).
- Inizia ad imparare a lanciare una palla.
- Butta una palla in un cestino.
- Calcia una palla verso la direzione voluta.
- Manipola gli oggetti in modo sempre più raffinato (fa ad esempio degli incastri).
- Ripone adeguatamente la tazza dopo aver bevuto.
- Inizia a togliersi il cappotto (non abbottonato).
- Tiene il cucchiaino con il palmo per mangiare.
- Cerca di asciugarsi le mani.
- Collabora molto nel mettersi il cappotto.
- Appende il cappotto all'attaccapanni (in Asilo Nido dove sono alla giusta altezza).

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

18-36 mesi: sviluppo motorio

Molte attività utili per questo periodo richiedono ampi spazi ed oggetti appositi e sono quindi più facili da proporre in Asilo Nido.

- Effettuare percorsi (su – giù, sotto –sopra, scendere – salire) utilizzando sia quanto offerto dalle case costruttrici (come i grandi tunnel di plastica, scale, scivoli ecc.) sia quanto comunque presente (sedie, panchine, tavoli ecc.).
- Spostare oggetti leggeri, ma voluminosi, come gli scatoloni di cartone, da solo o assieme ad altri bambini.
- Fare girotondi, serpentine, esecuzione di movimenti (“in piedi”, “seduti” ecc.), anche assieme ad altri, su comando.
- Proporre il gioco del “camminiamo come “ ... il gatto, il gambero, l’elefante, il serpente ecc.
- Fare incastri tipo Lego Duplo
- Utilizzare “mattoni” non ad incastro per costruire torri o trenini ecc.

Tabella Attività tipiche dai diciotto ai trentasei mesi di vita dei bambini con sviluppo tipico e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

Attività tipiche

18-36 mesi: sviluppo cognitivo

- Attività simboliche di vario tipo (con uso di immagini mentali per risolvere problemi). In particolare:
 - gioco simbolico (ad esempio con le bambole);
 - imitazione differita nel tempo (imitare oggi una cosa vista ieri e non imitata subito);
 - linguaggio verbale a livello simbolico: ad esempio frasi di almeno due parole;
 - immagine di un oggetto nella mente anche se non è presente (per cui, ad esempio, il bambino prevede dove uscirà una palla dopo essere passata sotto un letto).
- Prime classificazioni, seriazioni e numerazioni, del tipo:
 - questa bambola sta bene con quest'altra perché sono tutte e due rosse;
 - le cose grandi stanno con quelle grandi e quelle piccole con le piccole;
 - prima mettiamo questa che è piccola, poi questa che è un po' più grande e poi questa che è la grande;
 - distingue uno da due e due da tre.

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

18-36 mesi: sviluppo cognitivo

- Giochi del far finta che: casetta, bambole, mestieri (muratori, parrucchiere, benzinaio, autista, negoziante ecc.).
- Drammatizzazione di fiabe o storie (evitando eccessivo coinvolgimento sul piano emotivo):
- Attività con materiale strutturato che permettano al bambino classificazioni, seriazioni, contare fino a tre (e poi "tanti").
- Giochi con bilance a due piatti.

Tabella Attività tipiche dai diciotto ai trentasei mesi di vita dei bambini con sviluppo tipico e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

Attività tipiche

18-36 mesi: sviluppo comunicativo e sociale

- Usa frasi di due o più parole (18-24 mesi)
- Usa nelle domande “cosa”, “dove”, “perché”, “quando”.
- Usa “io”.
- Usa “sì” verbale e non solo con la testa.
- Sa dire, tra due oggetti, quale è più grande.
- Usa le preposizioni “sopra”, “sotto”, “dentro”, “fuori”, “vicino”, “lontano”, “dietro”.
- Usa “mio”, “tuo”, “suo”.

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

18-36 mesi: sviluppo comunicativo e sociale

- “Libretti”, anche per favorire la produzione di frasi.
- Canzoni e fiabe
- Continuare con l’uso della tecnica della ripetizione corretta e della espansione (esempio: - “mama aca”, - “Hai detto: mamma voglio l’acqua?”)
- Uso dei giochi del “far finta che” (vedi sopra) per il potenziamento comunicativo, linguistico e sociale.

Tabella Sviluppo motorio a tre e quattro anni: attività tipiche e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

Attività tipiche

- Cammina senza incertezze ed in modo del tutto automatico.
- Si sposta nell'ambiente senza toccare inavvertitamente eventuali ostacoli.
- Alterna i piedi nel salire le scale.
- Corre, ma non sempre in modo automatico
- Salta un ostacolo sul pavimento se è molto basso (pochi centimetri) e corto (ad esempio 20 centimetri).
- Nel lanciare una palla nella direzione voluta inizia a tener conto in modo appropriato anche della distanza (se non eccessiva).
- Segue semplici percorsi (anche con qualche lieve dislivello).
- Inizia a camminare all'indietro "come i gamberi".
- Va in triciclo o in bicicletta a quattro ruote.
- Con cubi, aste di legno o materiale come i Lego esegue semplici incastri, costruisce piccole torri e il ponte.
- Disegna la figura umana (omino testone o primi accenni di corpo distinto dalla testa).
- Inizia a seguire percorsi con la matita.
- Inizia a destreggiarsi con i puzzle composti da quattro (o poco più) pezzi.

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

- Giochiamo a “muoverci in un negozio pieno di bicchieri e vasi di cristallo”.
- Aiutarlo nel salire le scale, in modo da renderlo sicuro, prudente ed autonomo.
- Giocare assieme a saltare semplici ostacoli. “Facciamo il gioco dei canguri”.
- Giochi con la palla (ad esempio buttarla nel cestino o farla entrare nella porta fra una stanza o l'altra).
- “Facciamo il gioco dei gamberi”.
- Andiamo in triciclo!.
- Giochi di costruzione (senza giocare al posto suo e senza richiedere cose per lui complesse) avendo la pazienza di insegnargli come si fa ed esercitando quindi la sua motricità fine.
- Favorire le attività di disegno.
- Proporre semplici puzzle e aiutarlo con discrezione fino a quando li risolve in modo automatico.

Tabella Sviluppo motorio a quattro e cinque anni: attività tipiche e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

Prima parte

Attività tipiche

- Corre senza incertezze e in modo automatico.
- Diventa sempre più abile con i puzzle.
- Si solleva sulle punte dei piedi senza difficoltà.
- Inizia a camminare sulla punta dei piedi.
- Saltella.
- Segue percorsi sul pavimento tracciati solo con una linea.
- Segue semplici percorsi composti con quadrati di legno un po' staccati fra loro.
- Cammina all'indietro "come i gamberi" su percorsi che richiedono facili cambi di direzione.

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

- “Facciamo il gioco delle ballerine e dei ballerini”.
- Un percorso ad ostacoli.
- Giochi di equilibrio (“non andiamo fuori da questa linea”; “camminiamo solo sui quadrati”).
- “Questo gambero deve fare una strada con delle curve!”.

Tabella Sviluppo motorio a quattro e cinque anni: attività tipiche e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo
Seconda parte

Attività tipiche

- Salta un ostacolo sul pavimento se è basso (pochi centimetri) e corto (anche 30 centimetri).
- Inizia a lanciare la palla in modo adeguato affinché altri la prendano e a riceverla.
- Primi passi ad occhi bendati.
- Usa adeguatamente le forbici.
- Con cubi, aste di legno o materiale come i Lego esegue incastri, costruisce torri, pareti, ponti ecc.
- Inizia ad adeguare il proprio segno grafico al mezzo (matita, pennarello ecc.) utilizzato.
- Colora con poche uscite dai contorni.
- Inizia ad utilizzare adeguatamente i pennelli.

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

- “Io butto la palla a te e tu la butti a me”.
- “Da qui a lì con gli occhi chiusi”.
- Giochi di costruzione.
- “Scriviamo e disegniamo con penne, colori, matite e pennarelli diversi”.

Tabella Sviluppo motorio a cinque e a sei anni: attività tipiche e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

Attività tipiche

- Cammina sulle punte dei piedi con relativa sicurezza.
- Sta in equilibrio su una gamba sola.
- Esegue saltelli su un piede solo.
- Salta un ostacolo sul pavimento alto pochi centimetri, anche se un po' più lungo di 40.
- Primi tentativi di usare una bicicletta con due sole ruote.
- Fa qualche metro (in un ambiente ideale) ad occhi bendati.
- Con cubi, aste di legno o materiale come i Lego collega elementi tra loro in modo da pervenire alla costruzione di una semplice casetta, una strada ecc.
- Segue con la matita percorsi grafici anche abbastanza complessi.
- È capace di colorare senza uscire dai contorni.
- Inizia a riprodurre con le mani o un bastone semplici ritmi.

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

- Sono opportune gran parte delle attività proposte per i 3 e i 4 anni, adattate ad un bambino più grande.

- **Bicicletta!**

- **“Facciamo noi un po' di musica”.**

Tabella Sviluppo cognitivo: attività tipiche dai tre ai sei anni e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

Parte prima

Attività tipiche

3-6 anni: sviluppo cognitivo

- Effettua nel proprio ragionamento molte corrispondenze qualitative (“se ... allora”) fin dai 3 anni. Esempi:
 - se piove, chi è fuori si bagna
 - se mangi tanto diventi grande
 - il cane sta nella cuccia, l’uccellino nel nido
- Effettua corrispondenze quantitative almeno dai 4 anni (“il grande va con il grande ... il piccolo con il piccolo ... quello che non è né grande né piccolo con quelli come lui”).
- Effettua corrispondenze inverse almeno dai 6 anni (“se lavoriamo in tanti per fare la stessa cosa ci mettiamo meno tempo”).
- Classifica le cose in modo sempre più complesso. Dapprima con classificazioni semplici del tipo “cose bianche e cose rosse” e poi sempre più impegnative.
- Usato un criterio di classificazione di certo materiale, sa cambiare criterio sullo stesso materiale (ad esempio prima classifica “cose rosse da una parte e cose blu dall’altra” e poi “Cerchi qui e quadrati lì”, anche se vi sono sia cerchi rossi o quadrati sia rossi che blu) (dai 6 anni).

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

3-6 anni: sviluppo cognitivo

- Pensiero e linguaggio del bambino si “reggono” molto sull’uso delle corrispondenze. Sia con appositi esercizi che utilizzando situazioni di vita quotidiana si cerchi di potenziare queste attività.
- L’attività di classificazione è fondamentale sia nelle attività quotidiane che in quelle scolastiche ed è perciò opportuno favorirla.
- Esercizi di “cambio criterio di classificazione” favoriscono la flessibilità mentale.

Tabella Sviluppo cognitivo: attività tipiche dai tre ai sei anni e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo
Parte seconda

Attività tipiche	Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo
3-6 anni: sviluppo cognitivo - Mette in scala 5 casette di diversa grandezza e sa inserirne altre 4 date successivamente (dai 4 anni). - Mette in scala 5 aste di diversa grandezza e sa inserirne altre 4 date successivamente (dai 6 anni). - Mette in scala 10 aste di diversa grandezza (dai 6 anni). - Sa contare fino a 5, sa mettere 5 bicchieri e 5 bottiglie in corrispondenza biunivoca (dai 4 anni). - Sa contare fino a 10 e sa mettere 10 gettoni blu e 10 gettoni rossi in corrispondenza (dai 5 anni) - Riconosce l'invarianza del numero (dai 6 anni) - Divengono sempre più evolute le sue nozioni spaziali e temporali: vicino e lontano, alto e basso, durata, sequenze temporali (prima questo, poi quest'altro, poi ...) ecc.	3-6 anni: sviluppo cognitivo - Attività di seriazione. Si può iniziare anche con una seriazione con soli tre elementi (grande, piccolo e “né grande né piccolo”) fra loro molto diversi di grandezza (ad esempio una casetta alta dieci centimetri, una di sei e una di tre). Progressivamente si propongono seriazioni più impegnative: - aumentando il numero di elementi - diminuendo la differenza fra le loro grandezze - chiedendo di inserire nuovi elementi, ma senza disfare la seriazione già effettuata. - Molta importanza hanno tutte le attività di numerazione e, in genere, di aritmetica (operazioni di addizione e sottrazione in particolare). - Attività volte a potenziare sia il pensiero che il linguaggio nei domini spaziali e temporali.

Tabella Sviluppo cognitivo: attività tipiche dai sei ai dieci anni e attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

Attività tipiche

6-10 anni: sviluppo cognitivo

- Dati 8 cartoncini che si differenziano in quanto grandi e piccoli, rossi o blu, cerchi o quadrati, sa trovare due criteri di classificazione (dai sei anni) e anche tre (dai 7-8 anni).
- Mette in scala dieci aste di diversa grandezza e sa inserirne altre nove date successivamente (dai 7 anni).
- Esegue operazioni anche a mente di addizione, sottrazione, divisione e moltiplicazione (con numeri a 1 e due cifre).
- Conosce le tabelline.

Esempi di attività da proporre per far emergere - realizzare i potenziali di sviluppo

6-10 anni: sviluppo cognitivo

- L'attività di classificazione è fondamentale sia nelle attività quotidiane che in quelle scolastiche ed è perciò opportuno favorirla.
- Esercizi di “cambio criterio di classificazione” favoriscono la flessibilità mentale.
- Le attività di seriazione e aritmetiche sono così di base per molti apprendimenti tipici della scuola primaria da non permettere una esemplificazione: si tratta di contenuti oggetto di insegnamento scolastico: addizioni e sottrazioni a mente sotto il 10, scritte sopra il 10, due cifre + due cifre ecc.