



Esperienze cliniche di applicazione del materiale Corrispondenze e Funzioni: Intervento” in bambini con disabilità intellettiva”.

XXIV Congresso AIRIPA

9-10 ottobre 2015

Pesaro

Monica Maran,
Silvia Moniga, Beatrice Bertelli,



Nel presente contributo saranno presentati i contenuti e i risultati dell'applicazione di un intervento finalizzato alla promozione delle strutture di pensiero logico con materiale tratto dal progetto MS 4-8 di Vianello e Marin, ad un gruppo di bambini con sindrome di Down.



	Età media (d.s.)	Range di età	numero
Gruppo trattato	11,2 (0,9)	9.7-11.9	7
Gruppo di non trattato	11,5 (1,3)	9.9-12.8	5

Il materiale è stato applicato ad un gruppo di **7 bambini con Sindrome di Down** (“gruppo sperimentale”) in età di scuola **primaria**, confrontati con un gruppo di 5 bambini appartenenti alla medesima popolazione sindromica e di pari età, sottoposti ad altre tipologie di trattamento (“gruppo di controllo”).



- **Gruppo trattato:** afferente alla Fondazione “Più di un sogno” ONLUS, ambulatori riabilitativi situati nelle città di Verona e Mantova.
- **Gruppo non trattato:** afferente ad enti riabilitativi o associazioni di genitori della regione Veneto e della regione Emilia-Romagna, dove hanno seguito percorsi riabilitativi tradizionali mirati alle abilità di linguaggio e alla promozione degli apprendimenti scolastici



I due gruppi sono confrontati nelle **qualità strutturali di pensiero** (OL e CFV) e nelle **conoscenze numeriche e di calcolo** (prestazioni al BIN e ad alcuni compiti dell'ACMT 6-11).



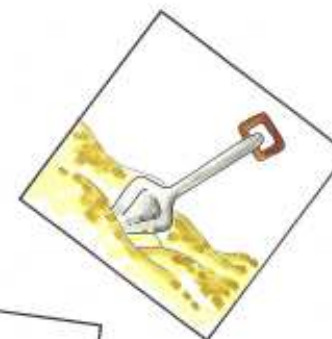
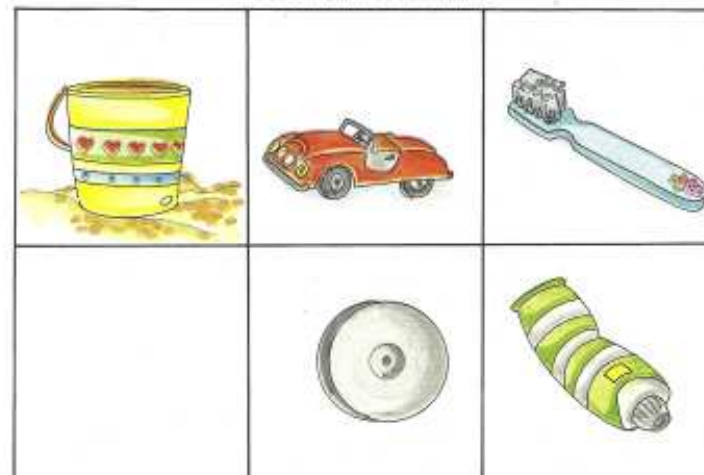
Il progetto MS intende complessivamente **promuovere l'operare a livello mentale** attraverso la proposta di materiale che stimoli la curiosità, l'analisi, il confronto anche tra cose che sembrano in contrasto, anche attraverso la proposta di situazioni conflittuali.



Il materiale CFI, in particolare, è finalizzato a promuovere ragionamenti possibili anche nel periodo preoperatorio per:

- identificare connessioni tematiche e semantiche nel sistema concettuale-semantic (Corrispondenze Qualitative);

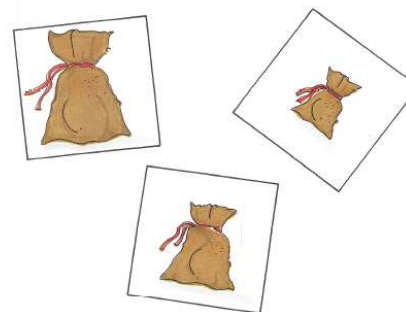
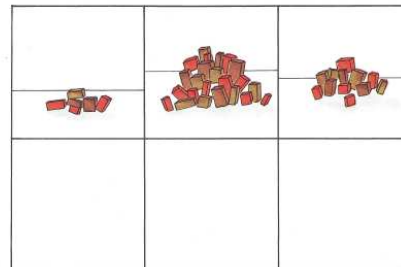
MS 4.8 Corrispondenze e funzioni - n. 2



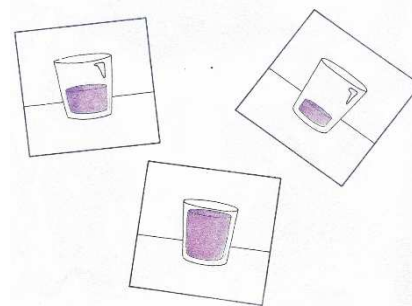
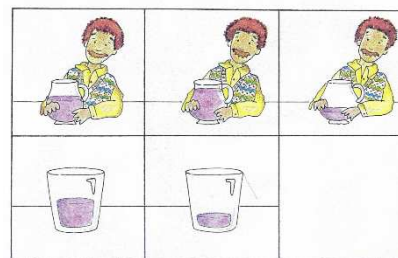


- identificare connessioni in base all'intensità con cui ogni elemento possiede una certa qualità (Corrispondenze Quantitative).
- Le corrispondenze possono essere dirette
- o inverse

MS 4.8 Corrispondenze e funzioni - n. 10



© 1993 Edizioni Junior srl - Bergamo





AMPLIAMENTI APPORTATI AL MATERIALE ORIGINALE:

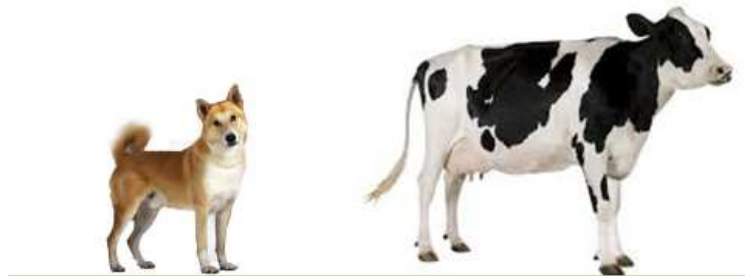
- introduzione di presentazioni “dinamiche” tramite clip animate;





- introduzione di situazioni favorevoli il conflitto con 3 elementi

Qui com'è il cane?



E qui?



L'elemento intermedio della tripletta può essere "più piccolo" o "più grande" a seconda del tipo di rapporto considerato.



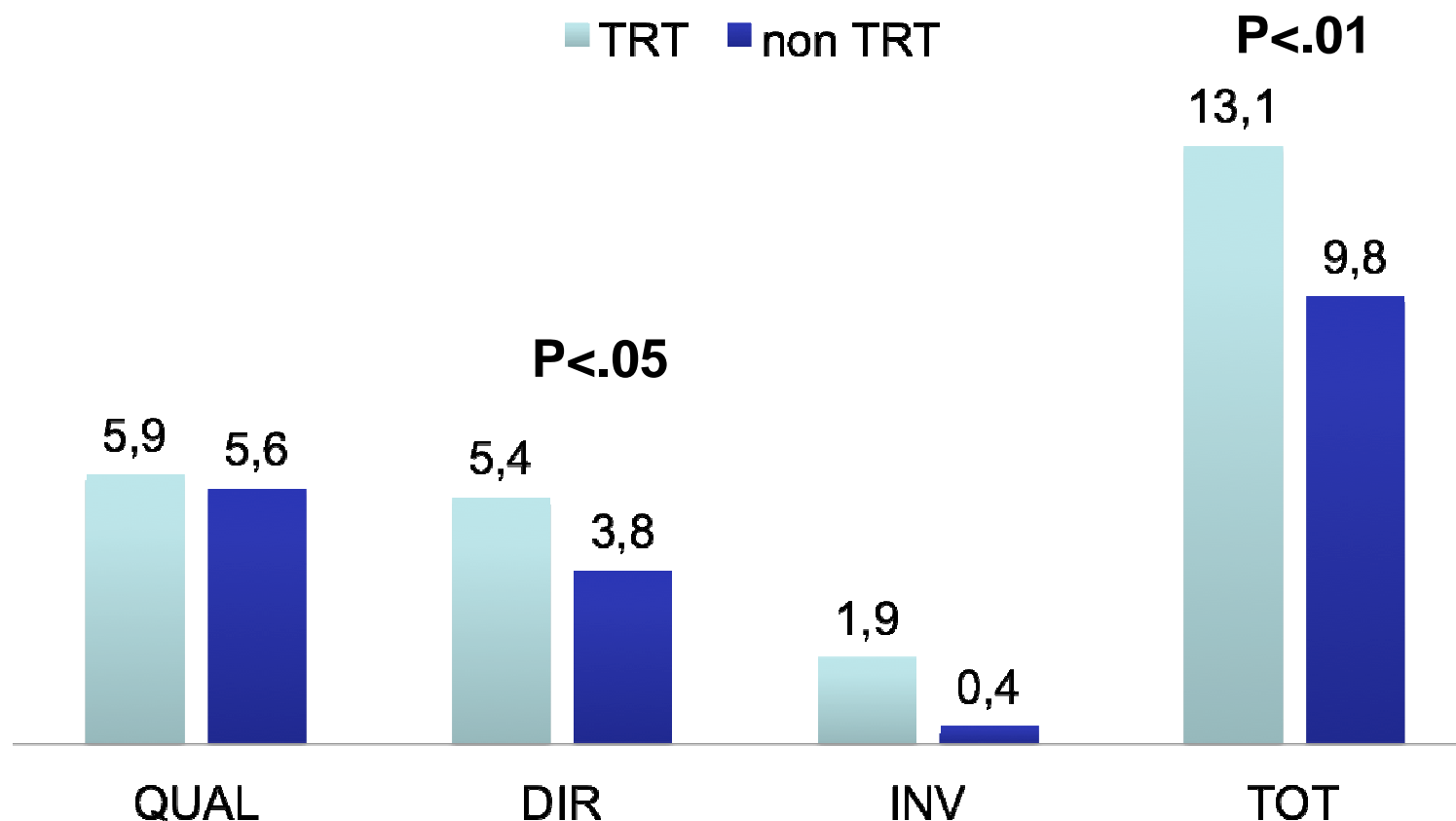
Durata dei trattamenti:

- Nell'arco di 3 anni si sono somministrati 6 cicli di trattamento della durata di circa 4 mesi ciascuno.



Risultati

CFV – Corrispondenze e Funzioni

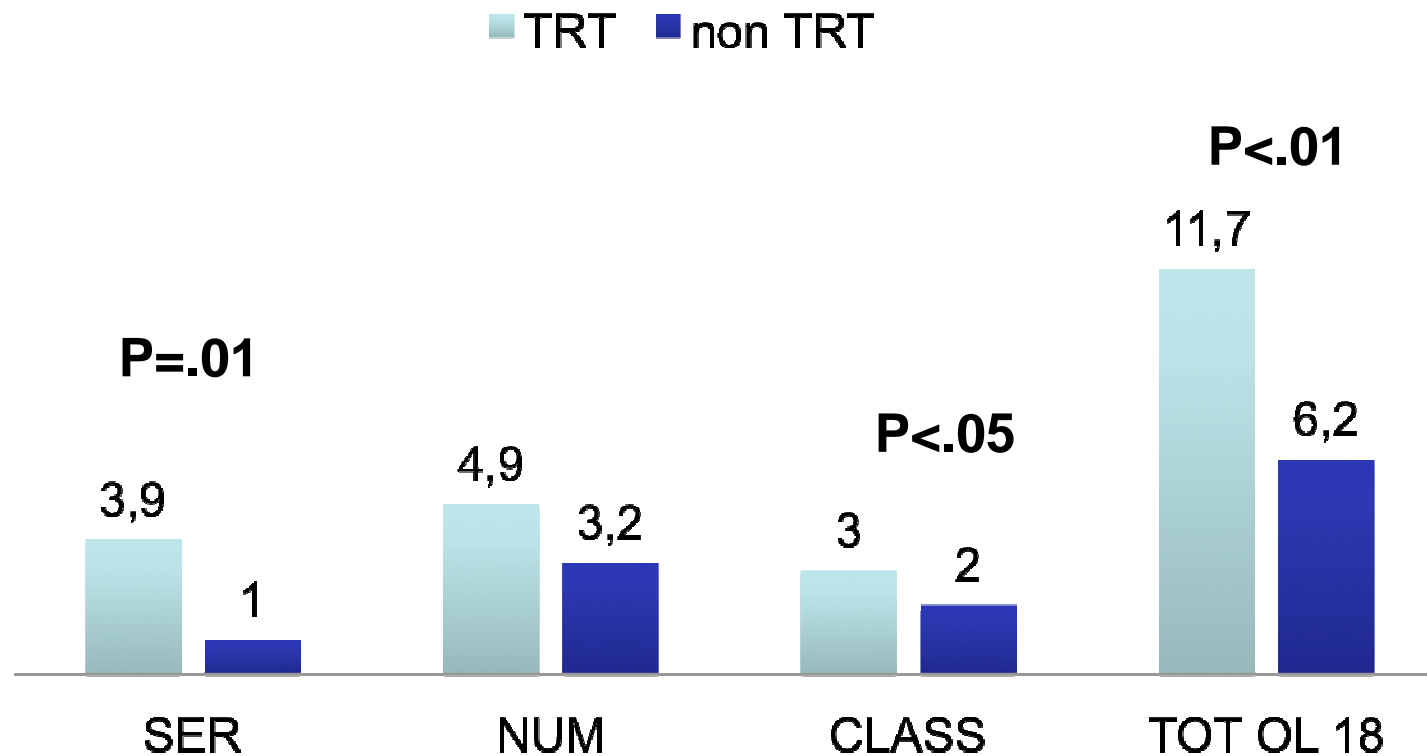


Confronto tra il punteggio al CFV di 7 bambini con sindrome di Down trattati e di 5 bambini con sindrome di Down, di pari età, non trattati (test U di Mann Whitney).



Risultati

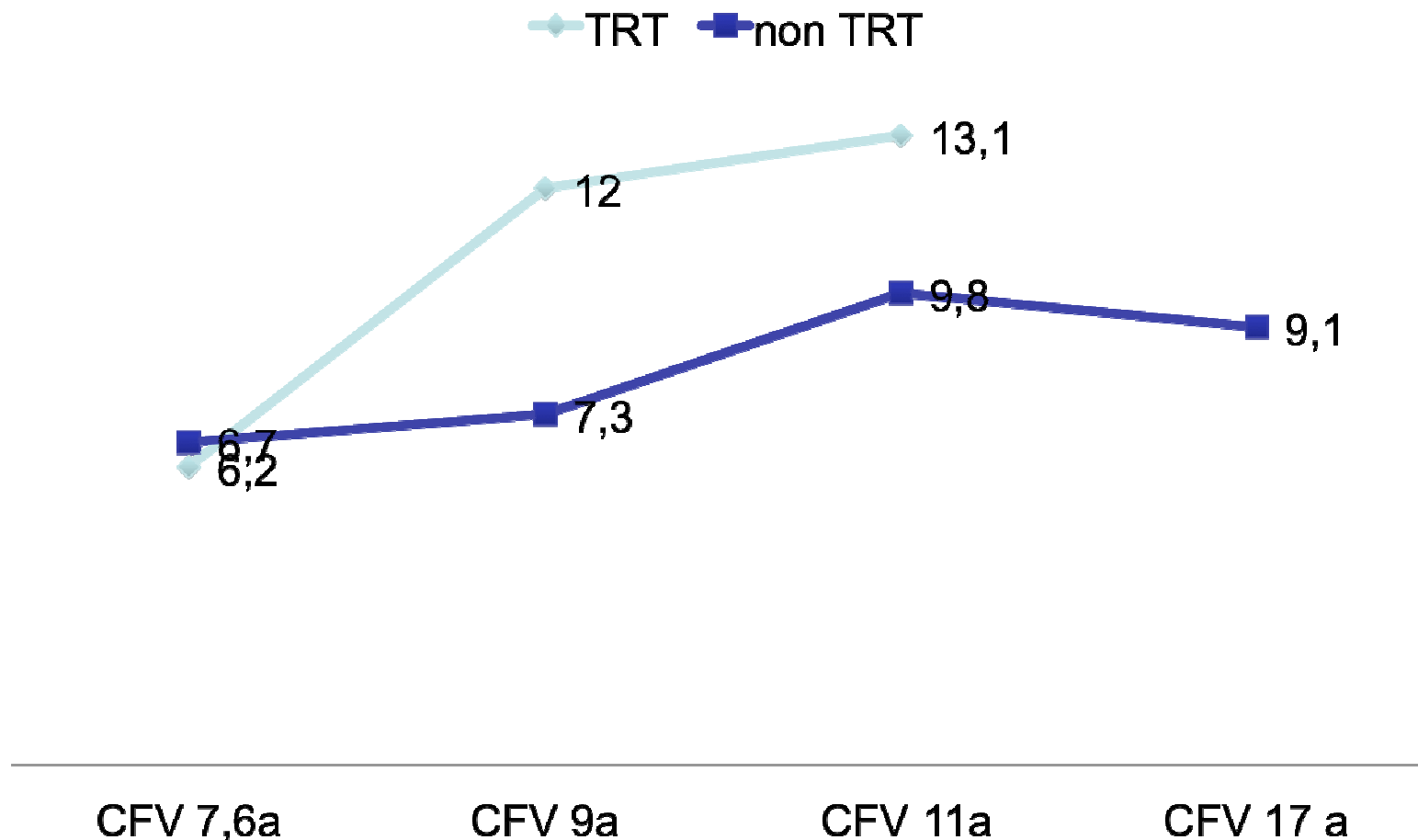
OL18 – Operazioni logiche seriazione, numerazione e classificazione



Confronto tra il punteggio al test OL 18 di 7 bambini con sindrome di Down trattati e di 5 bambini con sindrome di Down, di pari età, non trattati (test U di Mann Whitney).



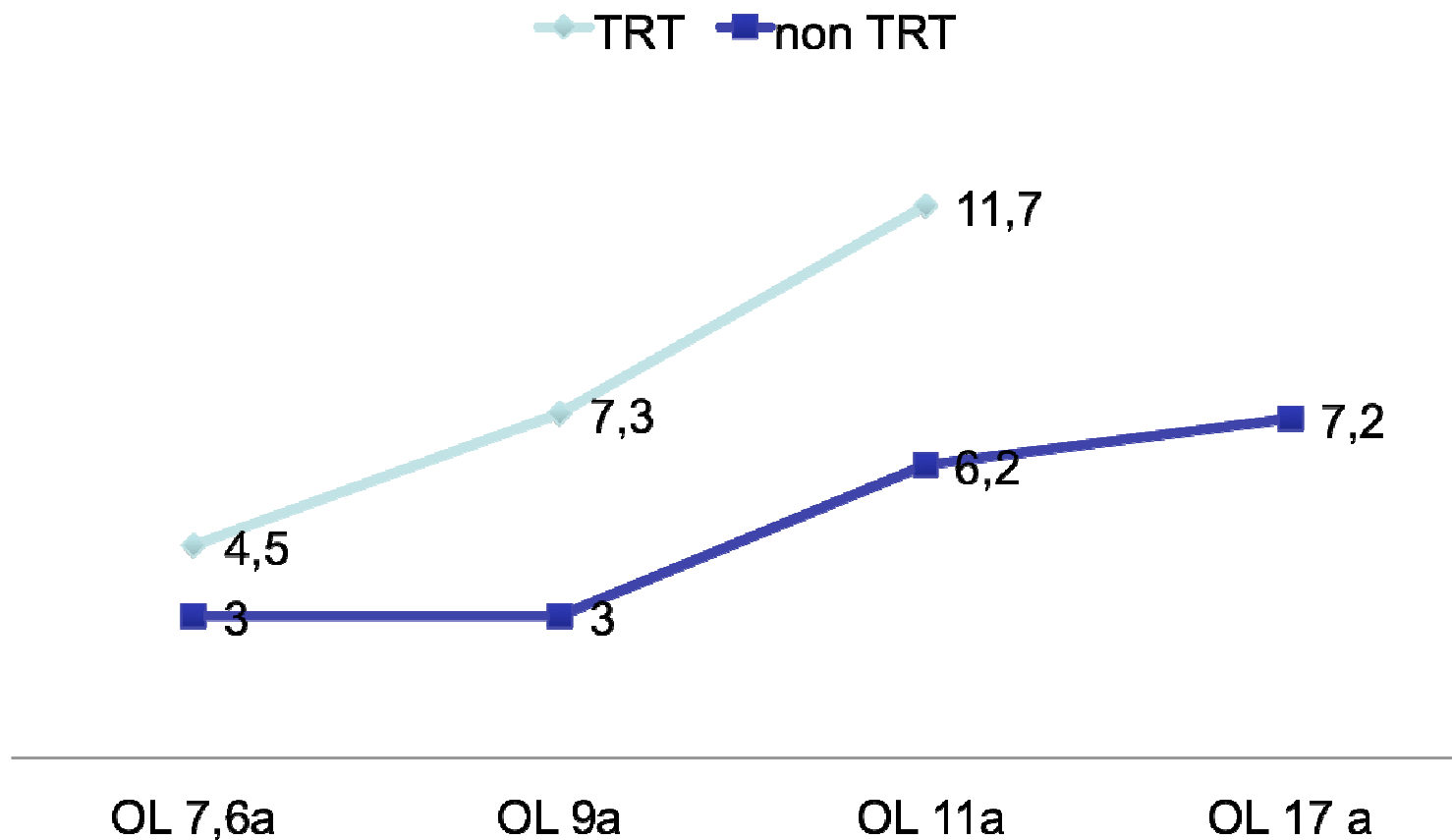
Evoluzione CFV



Punteggi medi al CFV riportati da gruppi di bambini con sindrome di Down trattati (linea azzurra) e non trattati (linea blu) nelle abilità di pensiero logico

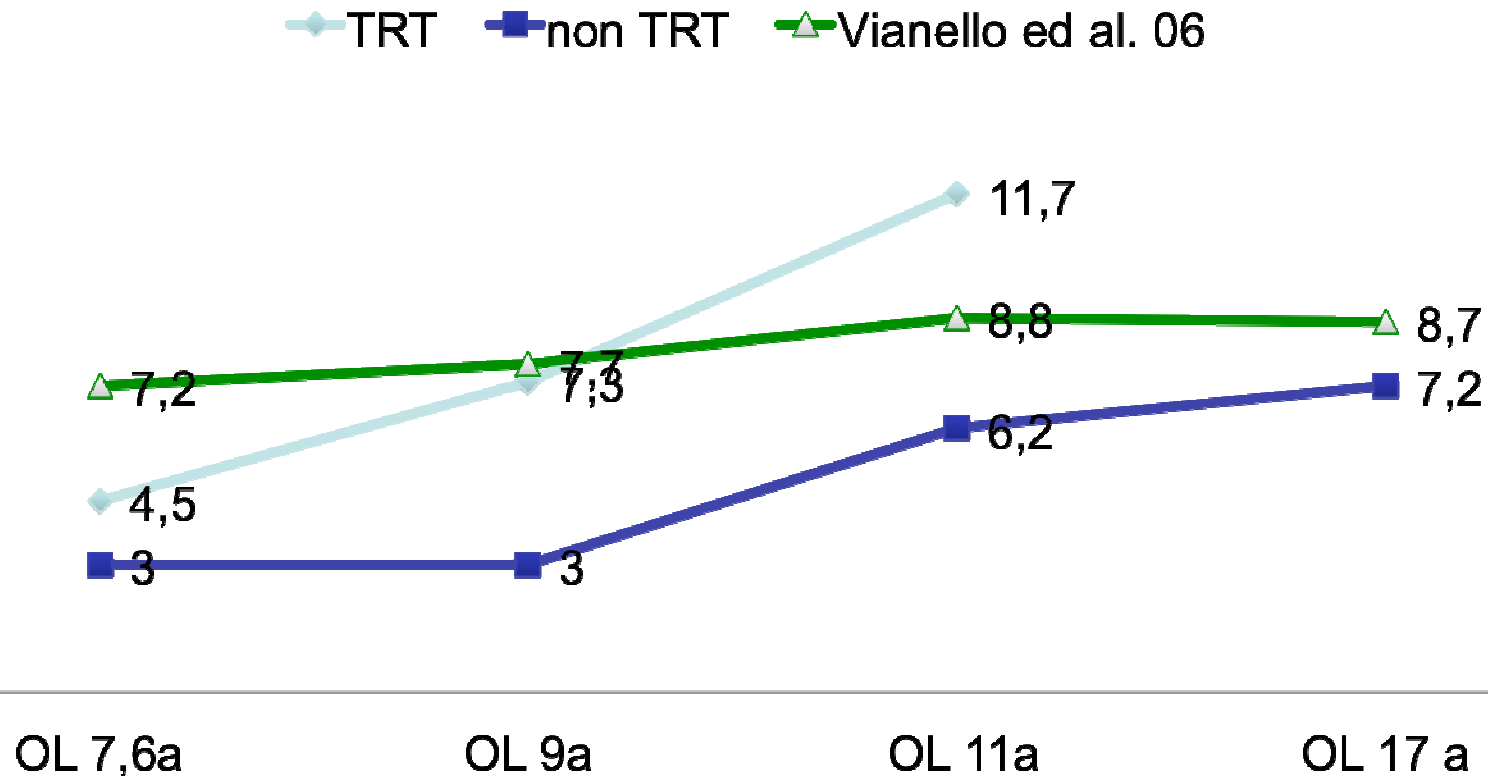


Evoluzione OL



Punteggi medi al test OL riportati da gruppi di bambini con sindrome di Down trattati (linea azzurra) e non trattati (linea blu) nelle abilità di pensiero logico

Evoluzione OL



Punteggi medi al test OL 18 riportati da gruppi di bambini con sindrome di Down trattati (linea azzurra) e non trattati (linea blu) nelle abilità di pensiero logico in confronto con 189 soggetti da 7 a 18 anni esaminati da Vianello, Lanfranchi e Moalli (2006)

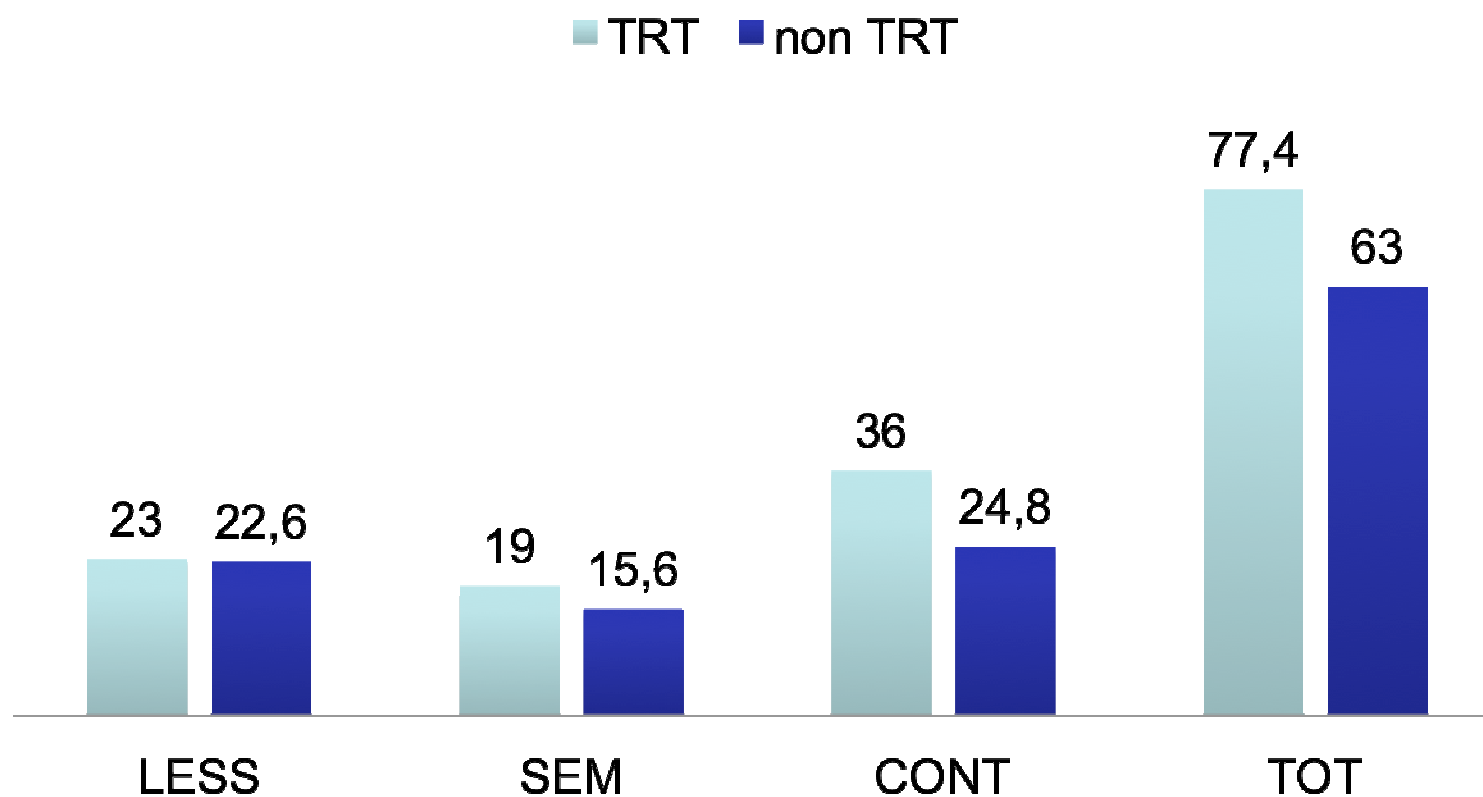


Vediamo le “ricadute” nelle conoscenze sul numero e nelle abilità di calcolo misurate con il B.I.N. (Batteria per la valutazione dell’intelligenza numerica in bambini dai 4 ai 6 anni - Molin, Poli, Lucangeli) e alcuni compiti dell’A.C.M.T. 6-11 (Test di valutazione delle abilità di calcolo – Gruppo MT), confronto tra numeri e calcolo scritto dei livelli I intermedia, I finale e II finale.



Risultati

BIN – Intelligenza numerica area lessicale, semantica, del conteggio

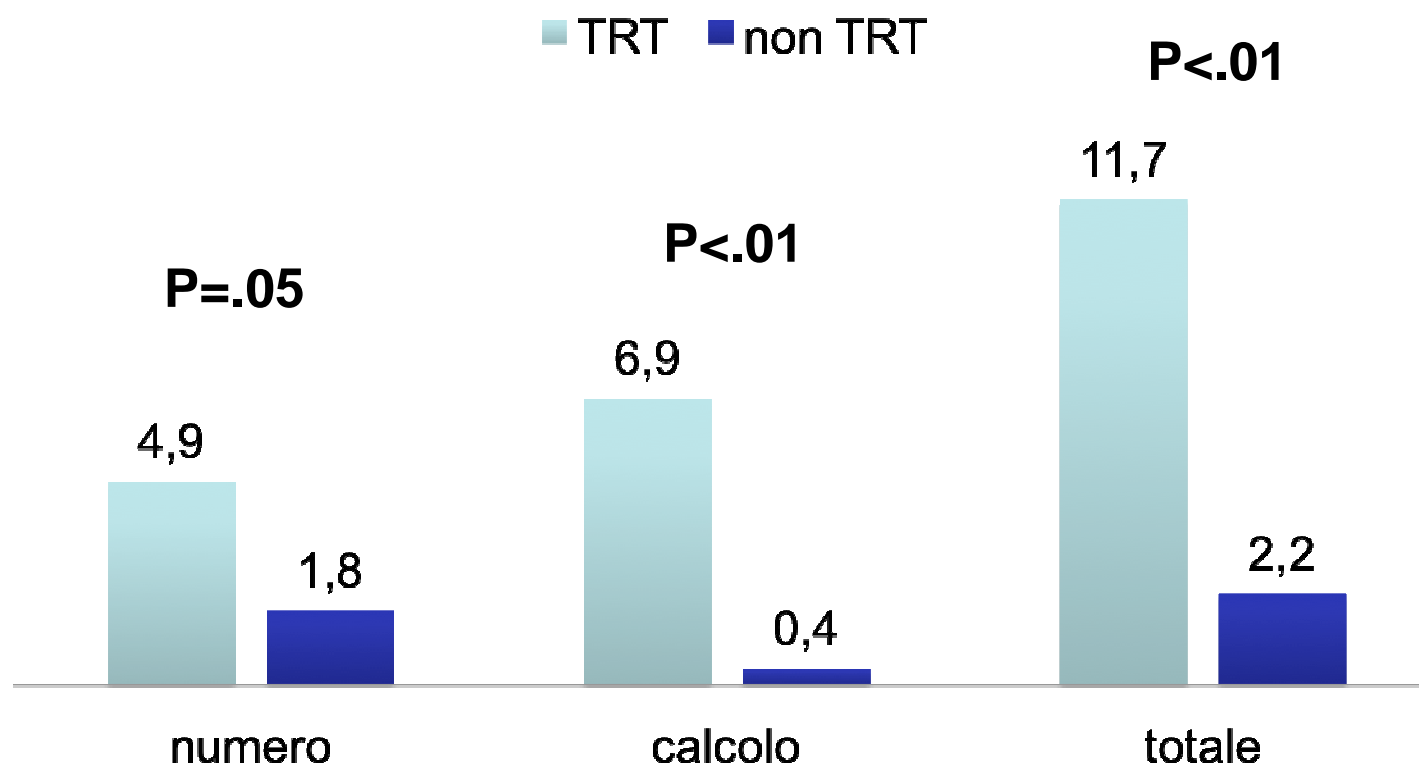


Punteggi medi al BIN riportati da 7 bambini con sindrome di Down trattati e 5 bambini non trattati nelle abilità di pensiero logico



Risultati

ACMT – area semantica e del calcolo



Punteggi medi all'ACMT riportati da 7 bambini con sindrome di Down trattati e 5 bambini non trattati nelle abilità di pensiero logico (test U di Mann Whitney).



I risultati descritti ci paiono supportare l'efficacia del trattamento sul pensiero logico con ricadute non solo sulla qualità strutturale del pensiero ma anche su abilità numeriche e di calcolo direttamente fruibili in compiti di vita quotidiana.

Sono in corso accertamenti sui rapporti tra abilità di ragionamento e funzioni esecutive e tra questi ambiti e altri ambiti di funzionamento come la comprensione grammaticale della lingua orale e del testo scritto.

Grazie per l'attenzione



Fondazione Più di un Sogno O.N.L.U.S.
sede: c/o Ospedale Chiarenzi
via Chiarenzi, 2 – 37059 Zevio (VR)
www.piudiunsogno.org